

المشاكل في تعليم النحو بالجامعة الإسلامية الحكومية الشيخ نور جاتي شربون  
(دراسة نوعية للطلاب في قسم تربية اللغة العربية وقسم اللغة العربية وآدابها)

رسالة ماجستير

مقدمة لأداء أحد الشروط المقررة

للحصول على درجة الماجستير التربوي في اللغة العربية



يقدمها :

خالد ماوردي

رقم التسجيل : ١٨٠.٢٩٧٨

قسم تربية اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة إندونيسيا التربوية

٢٠٢٠ م

**PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN NAHWU  
DI INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
SYEKH NURJATI CIREBON**

**(Studi Kualitatif Pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab dan  
Jurusan Bahasa dan Sastra Arab)**

**TESIS**

**Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar  
Magister Pendidikan Bahasa Arab**



**Disusun Oleh :**

**Kholid Mawardi**

**NIM : 1802978**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN  
BAHASA ARAB**

**FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN  
SASTRA**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2020**

Kholid Mawardi, 2020

المشاكل في تعليم النحو بالجامعة الإسلامية الحكومية الشيخ نور جاتي شريون

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

# PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN NAHWU DI INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI CIREBON

(Studi Kualitatif Pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab dan Jurusan  
Bahasa dan Sastra Arab)

Disusun Oleh :

Kholid Mawardi

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd) pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

© Kholid Mawardi

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,  
difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

## إقرار الباحث بأصالة الرسالة

بسم الله الرحمن الرحيم

أتقدم من خلال هذا الإقرار مثبتاً بأصالة هذه الرسالة العلمية بعنوان "المشاكل في تعليم النحو بالجامعة الإسلامية الحكومية الشيخ نور جاتي شربون"، وصدق المعلومات التي جاءت فيها، وقد تمت كتابتها وفق منهج البحث العلمي الصحيح المعتمد أكاديمياً بعيداً عن الانتحال والنقل المجرد. وفي حالة اكتشاف أنه حصل في هذه الرسالة نوع من خيانة علمية، أو أنه خالف نظام البحث العلمي الصحيح المعتمد أكاديمياً، أو أنه نتيجة نسخ بطريقة الانتحال، فإنني أقبل أي عقوبة لازمة عليها.

باندونج، ٣ أغسطس ٢٠٢٠

المقرر

خالد ماوردي

رقم التسجيل: ١٨٠٢٩٧٨

## قرار المشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم

إن هذه الرسالة بعد فحصها والإطلاع عليها التي قدمها الطالب :

الإسم الكامل : خالد ماوردي

رقم التسجيل : ١٨٠.٢٩٧٨ :

عنوان الرسالة : المشاكل في تعليم النحو بالجامعة الإسلامية الحكومية

الشيخ نور جاتي شربون

قد قررها ووافق عليها المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة :

المشرف الثاني



الدكتور زكاء الفارسي ، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢.٢.٣٢.٠.٥.١١.٠.٣

المشرف الأول



الأستاذ الدكتور مامان عبد الرحمن ، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦١.٦١٨١٩٨٧.٣١.٠.٣

المعرف،

رئيس قسم تربية اللغة العربية



الأستاذ الدكتور الحاج يايان نوربيان ، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٦.٨٢٩١٩٩.٠.١١.٠.١

## تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذه الرسالة، التي قدمها:

الإسم الكامل : خالد ماوردي

رقم التسجيل : ١٨٠٢٩٧٨:


عنوان الرسالة : المشاكل في تعليم النحو بالجامعة الإسلامية

الحكومية الشيخ نور جاتي شربون

وقررت اللجنة نجاحه واستحقاقه لدرجة الماجستير في قسم تربية اللغة العربية بجامعة إندونيسيا التربوية بعد مدافعتة لرسالته، وذلك في يوم الإثنين ٣١ أغسطس ٢٠٢٠.

باندونج، ٢٠٢٠

أعضاء لجنة المناقشة:



1. الدكتور زكاء الفارسي ، الماجستير

المناقش الأول



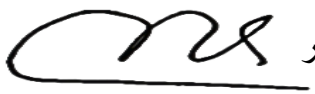
2. الأستاذ الدكتور مامان عبد الرحمن ، الماجستير

المناقش الثاني



3. الأستاذ الدكتور صفيان سوري الماجستير

المناقش الثالث



4. الأستاذ الدكتور الحاج يايان نوربيان ، الماجستير

المناقش الرابع

## كلمة الشكر

الحمد لله الذي بيده كل الخير وبه تتم كل الصالحات ، سبحانه لا إله إلا هو ، نحمد كثيرا ، ونشكر فضله في كل وقت ، ويشكر الباحث على نعمه ، ويسهل الباحث على كتابة رسالة ماجستير بالتوفيق والهداية. ونشهد أن خاتم الرسل سيدنا محمد عليه أفضل الصلوات ، أما بعد :

قدّم الباحث الدعاء لوالدي الذي سبق الذهاب إلى القبر (محمد لقمان المرحوم). وشكر إلى والدتي (إيعة شريعة) التي شجعتني ودفعني دائما إلى كتابة رسالة ماجستير حتى النهاية ، في الوقت المحدد بفضل دعاء الوالدين.

ويشكر الباحث أيضا المشرفين ، هما : الأستاذ الدكتور مامان عبد الرحمن ، الماجستير ، و الدكتور زكاء الفارسي ، الماجستير ، و لا نسي على رئيس قسم تربية اللغة العربية بجامعة إندونيسيا التربوية ، الأستاذ الدكتور يايان نوربيان الماجستير ، بفضل توجيهاتهم قد تم الانتهاء من هذه الرسالة.

و أشكر حبيبتي "النساء أصلية" ، التي تشجع دائما كل مرة. وأخيرا ، جميع الطلاب في الدراسات العليا بقسم تربية اللغة العربية.

وإذا تم أمر بدا نقصه ، إذن يريد الباحث النقد والاقتراحات من نتائج البحث في هذه رسالة ماجستير.

مرة أخرى أشكركم ، جزاكم الله أحسن الجزاء.

باندونج ، ٣ أغسطس ٢٠٢٠

الباحث

خالد ماوردي

## المشاكل في تعليم النحو في قسم تربية اللغة العربية وقسم اللغة العربية وآدابها بالجامعة الإسلامية الحكومية الشيخ نور جاتي شربون

خالد ماوردي (١٨٠٢٩٧٨)

خلفية البحث في هذه الدراسة لا يزال الإنطباع لدى الطلاب بالجامعة الإسلامية الحكومية الشيخ نور جاتي شربون بأن علم النحو صعب. وعلى الرغم الطريقة التعليمية التي يستخدمها المدرس في تعليم النحو متنوعة. ومن جهة ثانية، كثير من الطلاب الذين يتخرجون من المعهد الإسلامي، ولكنهم لم يتقنوا تماما علم النحو. ولذلك، تهدف هذه الدراسة إلى تحديد المشكلات المختلفة التي تحدث في تعليم النحو في قسم تربية اللغة العربية (PBA) كلية التربية والتعليم (FITK) وقسم اللغة العربية وآدابها (BSA) كلية أصول الدين والآداب والدعوة (FUAD) بالجامعة الإسلامية الحكومية الشيخ نور جاتي شربون. و طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي وصفية نوعية بتصميم بحث ملاحظ. وأما نتائج البحث ومناقشتها في هذه الدراسة فهي المشاكل في تعليم النحو الذي تحدث في قسم PBA و BSA بالجامعة الإسلامية الحكومية الشيخ نور جاتي شربون تتكون من المشاكل اللغوية والمشاكل غير اللغوية. المشكلة اللغوية هنا هي الجانب النحوي، يعني أن الطلاب ما زالوا يواجهون صعوبة في صياغة الجمل العربية بشكل صحيح وفقا لقواعد النحو. والمشاكل غير اللغوية من جانب الطلاب، مما يعني أن الخلفية المختلفة للطلاب هي مشكلة من المشكلات في تعليم النحو وعدم وجود عملية الفحص باللغة العربية عميقة. والمشكلة غير اللغوية التالية هي الدافع والرغبة، أي انخفاض رغبة الطلاب باللغة العربية إما في قسم PBA و BSA، حتى أن اختيار قسم BSA بالجامعة الإسلامية الحكومية الشيخ نور جاتي شربون هو خيار ثاني، وليس الخيار أولا. والمشكلة التالية هي غير فعالية البيئة اللغوية. والأخير، لا توجد تجربة لأحدث الطريقة التعليمية أو نماذج التعليم في تعليم النحو.

الكلمات المفتاحية: مشاكل النحو، تدريس النحو، التعليم بالجامعة.



## ABSTRAK

### **Problematika Pembelajaran Nahwu di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) dan Jurusan Bahasa dan Sastra Arab (BSA) di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon**

Kholid Mawardi (1802978)

Penelitian ini dilatarbelakangi karena masih banyaknya anggapan para mahasiswa di IAIN Syekh Nurjati Cirebon bahwa ilmu nahwu merupakan ilmu yang sulit dimengerti dan menjadi momok. Padahal metode yang digunakan dosen dalam pengajaran nahwu cukup beragam. Tak hanya itu, banyak dari para mahasiswa merupakan lulusan pondok pesantren, dan tentu sudah mengetahui banyak tentang nahwu namun tetap kesulitan dalam mempelajarinya. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui berbagai problematika yang terjadi dalam pembelajaran nahwu di IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Penelitian ini dilakukan di dua jurusan, yakni jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) dan jurusan Bahasa dan Sastra Arab (BSA). Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan desain penelitian *observation research*. Hasil penelitian menunjukkan, bahwa problematika pembelajaran nahwu di jurusan PBA dan BSA di IAIN Syekh Nurjati Cirebon terdiri dari problematika linguistik dan problematika non linguistik. Problematika linguistik disini yakni aspek sintaksis, artinya para mahasiswa masih kesulitan dalam membuat kalimat bahasa Arab dengan benar sesuai kaidah nahwu. Sementara untuk aspek problematika non linguistik, terdiri dari aspek mahasiswa, yang artinya bahwa berbedanya latar belakang pendidikan mahasiswa menjadi salah satu problem dalam pembelajaran nahwu dan tidak adanya tes bahasa Arab secara mendalam saat seleksi masuk jurusan PBA maupun BSA. Berikutnya aspek motivasi dan minat, yang sampai saat ini minat terhadap ilmu nahwu masih kurang baik di jurusan PBA maupun di BSA, bahkan pemilihan jurusan BSA di IAIN Syekh Nurjati lebih didominasi sebagai pilihan kedua, dan bukan pilihan pertama. Tidak efektifnya lingkungan berbahasa Arab juga menjadi salah satu masalah dalam pembiasaan bahasa secara benar. Terakhir, tidak adanya ujicoba metode-metode maupun model pembelajaran terbaharu dalam pembelajaran nahwu.

Kata kunci : Problematika Nahwu, Pengajaran Nahwu, Pembelajaran di Perguruan Tinggi.

## ABSTRACT

### **The problems of Syntax Learning in Arabic Education Department and Arabic Language Department in Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon**

Kholid Mawardi (1802978)

The background of this research is students' consideration in understanding of syntax. They consider that syntax is the most difficult and the scariest subject in Arabic. While teachers have applied some methods in teaching and learning of syntax. On the other hand, there are some students which are graduated from Islamic school. It can be concluded that they have knowledge background of syntax but in reality, the difficulties are still finding. Accordingly, this research aims to find out some problematics in syntax learning in IAIN SNJ. This research conducted in two majors, they are Arabic Education Department and Arabic Language Department. Descriptive Qualitative applied as method of research, specifically observation research. Results show that the problems of syntax learning in IAIN divided into two aspects. They are linguistic and non linguistic problems. Linguistic problems indicate syntax understanding which means arranging sentences properly is difficult for students. While non linguistic problems consist of students' educational background, students' motivation and interest, and method of learning. The students have different educational background. Then, in the selection of Arabic students, there is no test which leads not to evaluate students' Arabic knowledge, motivation and interest. The researcher find that the students have low interest in syntax learning and there is a fact that Arabic is the second option in choosing subject. Besides of that, Arabic area is not created effectively in language practice. And the last is there is no trial for newest method in syntax learning.

Keywords: Problems of syntax, Syntax Teaching, Learning in University.

## المحتويات

أ	إقرار البحث .....
ب	قرار المشرفين .....
ج	تقرير لجنة المناقشة .....
د	كلمة الشكر .....
هـ	مجرد .....
و	ABSTRAK .....
ز	ABSTRACT .....
ح	المحتويات .....
١	الباب الأول : المقدمة .....
١	أ. التمهيد للمشكلة .....
٧	ب. مشكلة البحث .....
٨	ج. أهداف البحث .....
٨	د. فوائد البحث .....
٨	1. فوائد نظرية .....
٨	2. فوائد تطبيقية .....
٩	هـ. هيكل البحث .....
١١	الباب الثاني : الإطار النظري .....

أ.	المشكلة التعليمية .....	١١
1.	المشكلة اللغوية .....	١٣
أ.	الجوانب الصوتية .....	١٣
ب.	الجوانب المورفولوجية (الصرف) .....	١٤
ج.	الجوانب النحوية .....	١٤
د.	الجوانب الدلالية .....	١٥
2.	المشكلة غير اللغوية .....	١٥
أ.	جانب المعلم .....	١٥
ب.	جوانب الطالب .....	١٧
ج.	جوانب المواد التعليمية .....	١٨
د.	جوانب المرافق والبنية التحتية .....	١٨
هـ.	جوانب الدافع والرغبة بالتعلم .....	١٩
و.	جوانب البيئة اللغوية .....	٢١
ز.	جوانب طرق التعلم .....	٢٢
ح.	الوقت المتاح .....	٢٢
ب.	أهمية علم النحو بالجامعة .....	٢٣
1.	أهمية النحو .....	٢٣
2.	أهداف تعليم النحو .....	٢٥
3.	المناهج الدراسية في تعليم النحو بالجامعة .....	٢٦
4.	خطة التعليم نصف السنة وخطة التدريس .....	٣٠
5.	نظرية الوحدة ونظرية الفروع .....	٣٤
6.	طرق تعليم النحو .....	٣٧
7.	الكفاءة لمدرس النحو .....	٤٢

٤٣	..... الكتاب المدرسي في تعليم النحو	8.
٤٥	..... التقويم في تعليم النحو	9.
٤٨	..... الدراسة السابقة	10.
٥١	..... الباب الثالث : منهج البحث	
٥١	..... أ. طريقة البحث	
٥٢	..... ب. المكان والمجتمع الأصلي والعينة	
٥٢	..... 1. المكان	
٥٢	..... 2. المجتمع الأصلي	
٥٢	..... 3. العينة	
٥٣	..... ج. تصميم البحث	
٥٤	..... د. أداة البحث	
٥٥	..... هـ. أساليب جمع البيانات	
٥٧	..... و. أساليب تحليل البيانات	
٥٩	..... ز. صلاحية البيانات	
٦٠	..... الباب الرابع : النتائج ومناقشتها	
	..... أ. المنهج الدراسي النحوي في قسم PBA و BSA بالجامعة الإسلامية	
٦٠	..... الحكومية الشيخ نور جاتي شربون	
٦١	..... 1. المنهج الدراسي في قسم تربية اللغة العربية (PBA)	
٧١	..... 2. المنهج الدراسي في قسم اللغة العربية وآدابها (BSA)	
٨٦	..... 3. مناقشة المناهج الدراسية في PBA و BSA	
	..... ب. ملف التخرج لدى الطلاب ومؤهلات مدرس النحو في قسم PBA	
٨٨	..... و BSA بالجامعة الإسلامية الحكومية الشيخ نور جاتي شربون ...	

٨٨	1. ملف التخرج لدى الطلاب في قسم PBA و BSA .....
٩٢	2. مؤهلات مدرس النحو في قسم PBA و BSA .....
	ج. الكتب المدرسية النحوية في قسم PBA و BSA بالجامعة
٩٦	الإسلامية الحكومية الشيخ نور جاتي شربون .....
	د. طريقة تعليم النحو في قسم PBA و BSA بالجامعة الإسلامية
٩٨	الحكومية الشيخ نور جاتي شربون .....
	هـ. تقويم تعليم النحو في قسم PBA و BSA بالجامعة الإسلامية
١٠٠	الحكومية الشيخ نور جاتي شربون .....
١٠٢	و. المشاكل في تعليم النحو بقسم PBA و BSA .....
١١٠	الباب الخامس : نتائج البحث والإقتراحات .....
١١٠	أ. نتائج البحث .....
١١٢	ب. الإقتراحات .....

قائمة المراجع

الملاحق

قائمة المؤلف

## قائمة المراجع

### المراجع الإندونيسية :

Abdurrahman, M. & Masor, M. (2019). "Development of Multimedia-based Nahwu Evaluation Instruments Using Wondershare Quiz Creator". Dalam Abdullah, Danuwijaya, Haristiani, Dallyono, Wirza (Editors). *Proceedings of the Second Conference on Language, Literature, Education, and Culture* (hlm. 176-179). Atlantis Press.

Abdurrahman, M., Suherman, A., & Fadhlillah, M.I. (2015). Tantangan Guru Bahasa Arab Madrasah Aliyah dalam Perspektif Kompetensi Pedagogik dan Profesional. *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 2, 43-58, DOI: <https://doi.org/10.15408/a.v2i1.1513>.

Ala, M. M., Miftahuddin, A., & Qutni, D. (2019). Interferensi Fonologis dan Gramatikal Siswa Kelas VII Mts N 1 Kudus dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Kajian Sociolinguistik). *Lisanul Arab : Journal of Arabic Learning and Teaching*, 8, 82-92, DOI: <https://doi.org/10.15294/la.v8i1.32549>.

Alfath, K. & Raharjo, F.F. (2019). Teknik Pengolahan Hasil Asesmen: Teknik Pengolahan dengan Menggunakan Pendekatan Acuan Norma (PAN) dan Pendekatan Acuan Patokan (PAP). *Al-Manar : Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, 8, 1-28, DOI: <https://doi.org/10.36668/jal.v8i1.105>.

Aflisia, N., & Harahap, P. (2019). Eksistensi *Bi'ah Lughawiyah* Sebagai Media Berbahasa Arab dalam Meningkatkan Kemampuan Muhadatsah Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Curup. *Lisanul Arab : Journal of Arabic Learning and Teaching*, 8, 40-55, DOI: <https://doi.org/10.15294/la.v8i1.32545>.

Ali, M. (2013). *Penelitian Pendidikan Prosedur & Strategi*. Bandung : CV. Angkasa.

Kholid Mawardi, 2020

المشاكل في تعليم النحو بالجامعة الإسلامية الحكومية الشيخ نور جاتي شريون

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Asyrofi, S. (2010). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Idea Press.
- Dalimunthe, P.A. (2017). Peserta Didik dalam Perspektif Pendidikan Islam. *Ihya Al-Arabiyyah : Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, 3, 84-98.
- Dodi, L. (2013). Metode Pengajaran Nahwu Shorof (Ber-kaca dari Pengalaman Pesantren). *Tafaquh: Jurnal Penelitian dan Kajian Keislaman*, 1, 100-122.
- Ernawati, E., Sauri, S., & Ali, M. (2017). Arabic Language Learning Problematics for Tourism Objectives. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 17, 110-119.
- Fakhrurrozi, A dan Mahyudin, E. (2012). *Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama.
- Faridah. (2019). Meningkatkan Kompetensi Guru dalam Menyusun Silabus dan RPP Melalui Supervisi Akademik Berkelanjutan di SMP Negeri 2 Sabang. *Tadabbur : Jurnal Peradaban Islam*, 1, 359-376.
- Idris, D. (2017). Teknik Penilaian Pembelajaran Dengan Menggunakan Passing Grade. *JMSK : Jurnal Matematika, Statistik, dan Komputasi*, 4, 26-29, DOI: <http://dx.doi.org/10.20956/jmsk.v4i1.3322>.
- Hairuddin. (2019). Akar Historis Lahirnya Ilmu Nahwu. *Al Mahara : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5, 19-42, DOI: <https://doi.org/10.14421/almahara.2019.051-02>.
- Hakim, A.R. (2013). Mempermudah Pembelajaran Ilmu Nahwu pada abad 20. *Jurnal Al Maqoyis*, 1, 1-26, Doi: <http://dx.doi.org/10.18592/jams.v1i1.96>.
- Hamid, M. A., Hilmi, D., & Mustofa, S. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Teori Belajar Konstruktivisme untuk Mahasiswa. *Arabi : Journal of Arabic Studies*, 4, 100-114, DOI: <http://dx.doi.org/10.24865/ajas.v4i1.107>.



- Hariyanto, F.A. (2014). Meningkatkan Kemampuan Mahasiswa dalam Mengembangkan RPP Berdasarkan Kurikulum 2013 dengan Menggunakan “Bloom’s Taxonomy Cognitive Domain Learning Stages” pada Mahasiswa Semester VI FKIP Bahasa Inggris Universitas Kanjuruhan Malang. *Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 4, 423-437, Doi: <https://doi.org/10.21067/jip.v4i1.386>.
- Hermawan, A. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: PT. Rosda Karya.
- Janawi. (2011). *Kompetensi Guru: Citra Guru Profesional*. Bandung. Alfabeta Bandung.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. (Daring). Tersedia di <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/problematik>. Diakses 17 April 2020.
- Kartini, N.E., Sauri, S. & Ruyadi, Y. (2020). Internalisasi Pendidikan Karakter Melalui Nilai-Nilai Kesundaan *Jalmi Masagi* di Sekolah Menengah Kejuruan. *Edukasi Islam : Jurnal Pendidikan Islam*, 9, 33-46, DOI : <https://doi.org/10.30868/ei.v9i01.683>.
- Khalid, S.M., & Abdurrahman, M. (2016). Penggunaan Buku *Lughati* dalam Meningkatkan Penguasaan Kaidah Nahwiyah Siswa Melalui Metode *Tadriba*. *Jurnal Penelitian Pendidikan LPPM Universitas Pendidikan Indonesia*, 16, 66-73.
- Maswani & Susiawati, W. (2017). Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab Madrasah Aliyah Negeri (MAN) di Jakarta. *Arabia : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4, 185-203, doi: <http://dx.doi.org/10.15408/a.v4i2.6290>.
- Mawardi, K. (2019). “Analisis Pembelajaran Nahwu di Institut Agama Islam Negeri Cirebon”. Dalam Syihabuddin, Abdul Khaliq, dan Asep Sopian (Editors), *Proceeding The 3rd International On Arabic Language and Literature Indonesia University Of Education* (hlm. 117-122). Bandung : UPI Press.

- Moleong, L.J. (2018). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Mualif, A. (2019). Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu dalam Pendidikan Bahasa Arab. *Jurnal Al-Hikmah: Jurnal Pendidikan dan Pendidikan Agama Islam*, 1, 26-36.
- Naseha, S. D., & Muassomah. (2018). Model Pembelajaran Ilmu Sharaf dengan Menggunakan Metode Inquiry dan Metode Snowball Tashrif. *Alfazuna : Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 3, 104-122, DOI: <https://doi.org/10.15642/alfazuna.v3i1.526>.
- Nasution, A.S.A. (2010). *Bunyi Bahasa*. Jakarta : Amzah.
- Nasution, S. (2015). *Pemikiran Nahwu Syauqi Dhayf*. Malang : Misykat Indonesia.
- Nugrahadi, E.W. dkk. (2018). Analisis Implementasi Kurikulum Berbasis KKNi Di Fakultas Ekonomi Unimed. *Jurnal Niagawan*, 7, 8-13.
- Nurbayan, Y. (2019). A Semantic Analysis of Words “*Khalaqa, Ja’ala, Bada’a, Shana’a, Fathara*” In Revealing The Concept Of Human Creation. *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 6, 287-301, DOI: <https://doi.org/10.15408/a.v6i2.13106>.
- Nurgiyantoro, B. (2011). *Penilaian Otentik dalam Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Nur, J. (2015). Konsep Nadzariyyah Alwihdah dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Al-Ta’dib : Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, 8, 167-179, DOI: <http://dx.doi.org/10.31332/atdb.v8i1.399>.
- Nur, S. (2016). Problematika Linguistik (Ilmu Al-Lughah) dalam Penerjemahan Bahasa Arab Ke Bahasa Indonesia. *Al Qalam : Jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemasyarakatan*, 9, 23-54, DOI: <http://dx.doi.org/10.35931/aq.v0i0.52>.
- Pane, A. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *Fitrah : Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Kesilaman*, 3, 333-352.

- Pujiati, T. (2017). Peningkatan Kualitas Guru Bahasa Arab di Era Digital. *Arabia : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 9, 148-163, DOI: <http://dx.doi.org/10.21043/arabia.v9i1.2354>.
- Rahman, N. F. (2018). Motivasi Belajar Bahasa Arab (Studi Kasus Mahasiswa Pba Iain Palangka Raya 2017/2018). *Jurnal Al Bayan : Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 10, 22-35, DOI: <https://doi.org/10.24042/albayan.v10i01.2593>.
- Rahmat, A.S. & Abdurrahman, M. (2017). Analysis of Nahwu Learning Progress in Indonesian Universities Based on The Character of Value Concerns. Tawarikh : *Journal Of Historical Studies*, 8, 189-202, Doi: <https://doi.org/10.2121/Tawarikh.V8i2.827.G785>
- Rahmi, N. (2019). Problematika Penerapan Sistem Nazhariyyah Al Wahdah pada Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Se-Kota Metro Tahun 2018. *An Nabighoh : Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 21, 61-76, DOI: <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v21i01.1253>.
- Rando, A.R. (2016). Pengembangan Perangkat Pembelajaran dalam Implementasi Strategi Contextual Teaching Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Perkembangan Teknologi. *Jurnal Pendidikan (Teori dan Praktik)*, 1, 1-12, Doi: <https://dx.doi.org/10.26740/jp.v1n1.p1-12>.
- Ridlo, U. (2018). Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Arabia : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 10, 171-193, DOI: <http://dx.doi.org/10.21043/arabia.v10i1.3577>.
- Rodli, A. (2017). Pengembangan Buku Ajar Bahasa Arab Berbasis Integrasi-Interkoneksi untuk Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Madrasah*, 2, 103-120.
- Rosiyana, S., Irawati, R.P., & Busri, H. (2017). Efektivitas Model Reflective Teaching Bagi Peningkatan Keterampilan Berbicara dan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Al Irsyad Gajah Demak. *Lisanul Arab : Journal of Arabic Learning and Teaching*, 6, 29-37, DOI: <https://doi.org/10.15294/la.v6i1.14391>.

- Sa'adah, N. (2019). Problematika Pembelajaran Nahwu bagi Tingkat Pemula Menggunakan Arab Pegon. *Lisanan Arabiya : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3, 15-32. Doi : <https://doi.org/10.32699/liar.v3i01.995>.
- Sauri, S., Nursyamsiyah, N., & Nurbayan, N. (2018). A Critique of Local Wisdom Values in Indonesia's Pesantren. *Pertanika Journals : Social Sciences & Humanites*, 26, 37-50.
- Sauri, Sofyan. (2017). *Kesantunan Berbahasa: "Kajian Nilai, Moral, Etika, Akhlak, dan Karakter"*. Subang : Royyan Press.
- Sauri, S. (2018). *Nilai Kearifan Pesantren*. Bandung : Rizki Press.
- Sari, A.W. (2017). Analisis Kesulitan Pembelajaran Nahwu pada Siswa Kelas VIII MTS Al Irsyad Gajah Demak Tahun Ajaran 2015/2016. *Lisanul 'Arab : Journal Of Arabic Learning and Teaching*, 6, 16-20, DOI : <https://doi.org/10.15294/la.v6i1.14388>.
- Seenaa, E., & Nashirudin. (2019). Eksperimentasi Metode Mind Map pada Pembelajaran Nahwu Bahasa Arab untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Al Mahara : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5, 85-100, DOI: <https://doi.org/10.14421/almahara.2019.051-05>.
- Sehri, A. (2011). Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pengajaran Bahasa Arab. *Jurnal Hunafa*, Vol. 8, No.1, 47-60.
- Soyomukti, N. (2017). *Teori-Teori Pendidikan dari Tradisional, (Neo) Liberal, Marxis-Sosial, hingga Post Modern*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Sumiarni, N. (2014). Pembelajaran Bahasa Arab bagi Mahasiswa Pemula di Pusat Bahasa dan Budaya (PBB) IAIN Syekh Nurjati Cirebon. *Holistik : Journal for Islamic Social Sciences*, 15, 19-38.
- Sungkar, A. (2019). Problematika Linguistik dalam Pembelajaran Mahārah Qirā'ah Pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Raden Intan Lampung. *Arabia : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 11, 134-153, DOI: <http://dx.doi.org/10.21043/arabia.v11i1.5001>.

- Sunhaji. (2014). Konsep Manajemen Kelas dan Implikasinya dalam Pembelajaran. *Jurnal Kependidikan*, 2, 30-46.
- Susetya, B. (2017). Meningkatkan Kemampuan Guru dalam Menyusun Silabus dan RPP Melalui Supervisi Akademik Di SDN Gambiran Yogyakarta Tahun 2016. *Jurnal Taman Cendekia : Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*, 1, 134-141.
- Syaifullah, M. & Izzah, N. (2019). Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab. *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 3, 127-144, DOI: <http://dx.doi.org/10.29240/jba.v3i1.764>.
- Vadhillah, S., Alimin & Suharmon. (2016). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Batu Mandi Tilatang Kamang. *Arabia : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 8, 47-69, DOI: <http://dx.doi.org/10.21043/arabia.v8i1.1941>.
- Verhaar. (2010). *Asas-Asas Linguistik Umum*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Pres.
- Wahab, M.A. (2016). Standarisasi Kurikulum Pendidikan Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri. *Arabiyât : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 3, 32-51, DOI : <http://dx.doi.org/10.15408/a.v3i1.3187>.
- Wicaksono, W., Asrini, H.W., & Al-Rizki, M.A. (2017). Desain Perangkat Pembelajaran Perguruan Tinggi dengan Sistem Lective Gegulang. *JNTETI : Jurnal Nasional Teknik Elektro dan Teknologi Informasi*, 6, 416-422.
- Zaenuddin, R. (2012). Pembelajaran Nahwu / Sharaf Dan Implikasinya “Terhadap Membaca Dan Memahami Literatur Bahasa Arab Kontemporer Pada Santri Pesantren Majelis Tarbiyatul Muftadi-Ien (Mtm) Desa Kempek Kecamatan Gempol Kabupaten Cirebon”. *Jurnal Holistik : Journal for Islamic Social Sciences*, 13, 96-120.
- Zukhaira. (2016). Penyusunan Rencana Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Kurikulum 2013 Bagi Guru-Guru Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Se-

Kabupaten Kebumen. *Rekayasa : Jurnal Penerapan Teknologi dan Pembelajaran*, 14, 75.86.

## المراجع العربية :

أحمد، محمد عبد القادر. (١٩٧٩). *طرق التعليم التربية الإسلامية*. القاهرة :

مطبعة النهضة الإسلامية.

أحمد، محمد عبد القادر. (١٩٨٤). *طرق التعليم اللغة العربية*. القاهرة : مكتبة

النهضة المصرية.

الفيروز، مجد الدين محمد بن يعقوب. (٢٠٠٥). *القاموس المحيط*. بيروت – لبنان

: مؤسسة الرسالة.

جارم، علي و أمين، مصطفى. (١٩٩٩). *النحو الواضح في قواعد اللغة العربية*

*للمرحلة الابتدائية*. القاهرة: دار المعارف.

الغلاييني، مصطفى. (٢٠٠٥). *جامع الدروس العربية*. القاهرة : دار الحديث.

محمود، شريف محسن. (٢٠١٤). *دليل مفاتيح الإعراب الميسر*. القاهرة : دار

السلام.